

**МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ФУРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол Методического совета

№ 1 от 27.08.2023г.

Председатель МС

А.П. Логинова

УТВЕРЖДАЮ

Директор внешкольного учреждения

Приказ № 352 от 29.08.2023г.

Л.Н. Гошадзе

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Золотая шайба»
(базовый уровень)**

Направленность: физкультурно-спортивная

Профиль: командные спортивные игры

Срок реализации: 7 лет

Возраст обучающихся: 5-17 лет

Автор-составитель
Смирнов Илья Александрович
педагог дополнительного образования

Фурманов - 2023г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа проектирования программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831) с изменениями и дополнениями (Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. №533).

5. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопас-

ности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Минпросвещения России №533 от 30.09.2020 г. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196.

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. №10.

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

12. Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманов.

13. Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ

14. Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

1.2. Актуальность программы

На 31 декабря 2017 г. по данным федерального статистического наблюдения по форме № 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте» общая численность занимающихся хоккеем в России составила 607 439 человек, что с учетом общей численности населения России в тот же период в 146,9 миллионов человек составило 0,41%. Для сравнения, в 2014 году аналогичный показатель по России составил 0,30%, при 424 896 лицах, занимающихся хоккеем, и

143,7 миллионах человек населения России.

Ежегодный мониторинг и анализ данных числа занимающихся хоккеем в России доказывает неослабевающий и все увеличивающийся интерес к занятиям данным видом спорта у россиян.

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что хоккейный клуб «Русич» в своей деятельности привлекает максимально возможное число детей и подростков к систематическим занятиям спортом, а также выявляет их склонность и пригодность для дальнейшего обучения и совершенствования, воспитывает устойчивый интерес к учебно-тренировочному процессу и соревнованиям.

Новизна программы в ее социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, не получившим ранее практики занятий каким-либо видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям хоккеем, получить социальную практику общения в детском коллективе.

Отличительные особенности программы заключаются в изменении в структуре многолетней подготовки хоккеистов с преимущественным использованием игровых методов обучения и нормативов, а так же объема учебно-тренировочной нагрузки. Главной особенностью данной программы является привитие детям понятия о здоровом образе жизни, необходимость которого разъясняется во время бесед о теории и методике спортивной тренировки. Программа направлена на создание психологически комфортной обстановки, эмоционального благополучия ребёнка в игровых формах занятий. Программа основана на постепенном и последовательном прохождении всех стадий обучения с освоением всего огромного арсенала техники хоккея. Многообразие физических упражнений позволяет наиболее успешно решать задачи начального физического воспитания, когда закладывается основа для развития двигательных способностей и всех систем организма детей.

1.3. Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196, п.9).

1.4. Адресат программы

Данная программа разработана для детей, обучающихся в спортивно-оздоровительных группах. Возраст детей от 5 до 17 лет. К занятиям в группах спортивно-оздоровительного этапа допускаются все лица, желающие заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний.

1.5. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Золотая шайба» очная, с применением дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, парные.

1.6. Объем программы

Программа предусматривает 144 учебных часа для учебных групп 1-го года обучения, 216 учебных часов для учебных групп 2-7 годов обучения.

Наполняемость групп:

1 год обучения – 10-12 человек;

2-5 года обучения – 10-8 человек;

6-7 года обучения – 10-8 человек.

Набор в объединение осуществляется массово, учитывается желание подростка. Обязательным условием при наборе обучающихся в группы является наличие медицинского заключения и допуск врача-педиатра.

Формирование групп происходит в сентябре с учетом возрастных особенностей и природных данных.

Комплектование групп на этапах спортивной подготовки осуществляется с

учетом:

- возрастных закономерностей, становления спортивного мастерства (выполнения разрядных нормативов);
- объемов недельной тренировочной нагрузки;
- выполнения нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- спортивных результатов;
- возраста спортсмена.

1.7. Срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотая шайба» разработана на 7 лет обучения. Организация процесса обучения строится с учетом выполнения нормативных требований и спортивных результатов каждой возрастной группы по этапам подготовки хоккеистов.

1.8. Режим занятий

Обучающиеся 1 года обучения занимаются 2 раза в неделю по 2 часа (2 занятия по 45 минут, 10 минут перерыв между занятиями), обучающиеся 2-7 годов обучения занимаются 3 раза в неделю по 2 часа (2 занятия по 45 минут, 10 минут перерыв между занятиями).

2. Обучающий блок

2.1. Цель, задачи программы – содействие физическому развитию личности обучающихся и создание условий по углубленной подготовке хоккеистов для пополнения сборных команд района и области.

Задачи программы.

1.1. Предметные задачи:

- формирование жизненно-необходимых двигательных навыков (бег, ходьба, прыжки и т.д.) при помощи гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ознакомление и обучение детей и подростков технике безопасности и

правилам игры, технике владения клюшкой и шайбой;

- формирование двигательных навыков, необходимых в дальнейшем при усвоении технических и тактических действий игры в хоккей;

- формирование и совершенствование технических приемов спортивной игры в хоккей;

- формирование навыков тактических действий спортивной игры в хоккей;

- формирование устойчивого навыка к систематическим занятиям физической культурой, к самостоятельным занятиям по дальнейшему повышению уровня развития двигательных способностей;

- совершенствование прикладных жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими (в первую очередь гимнастическими) упражнениями.

1.2. Метапредметные задачи:

- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию, как основы формирования образовательных запросов и потребностей;

- развитие у обучающихся специальных физических качеств: силы, выносливости, быстроты, скорости реакции;

- развитие высших психических функций: самоанализа, самоконтроля, самозащиты;

- развитие двигательных качеств и повышение возможностей функциональных систем организма;

- развитие и совершенствование физических и психомоторных качеств, обеспечивающих высокую дееспособность;

- развитие умения правильно вести себя в неординарных и экстремальных ситуациях различного характера.

1.3. Личностные задачи:

Воспитание у обучающихся:

- самостоятельности, настойчивости, выдержки, самообладания;

- высоких волевых и морально-этических качеств;

- осознанной потребности в здоровом образе жизни и разумном досуге;
- умения адаптироваться в социальных условиях;
- социально-коммуникативных качеств: вежливости, уважения к результатам своего и чужого труда, умения устанавливать контакт с людьми разного возраста, умения разрешать конфликты.

2.2. Содержание программы

2.2.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		все-го	теория	практика	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда на занятиях, пожарной электро-безопасности, правилам поведения в ЦДТ, в спортивном зале.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2	Физическая культура и спорт в России	2	2	-	Педагогическое наблюдение
3	Развитие хоккея в России	2	2	-	Педагогическое наблюдение
4	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	2	2	-	Педагогическое наблюдение
5	Врачебный контроль и самоконтроль	2	2	-	Педагогическое наблюдение
6	Техническая подготовка	8	6	2	Педагогическое наблюдение
7	Правила игры. Организация и проведение соревнований	8	6	2	Педагогическое наблюдение
8	Общая физическая подготовка	26	5	21	Педагогическое наблюдение
9	Специальная физическая подготовка	37	5	32	Педагогическое наблюдение
10	Изучение технических приемов игры	47	5	42	Педагогическое наблюдение
11	Промежуточная аттестация.	5	3	2	Сдача нормативов
12	Итоговое занятие.	3	2	1	
	ВСЕГО:	144	42	102	

2 – 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда на занятиях, пожарной электро-безопасности, правилам поведения в ЦДТ, в спортивном зале.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2	Физическая культура и спорт в России	2	2	-	Педагогическое наблюдение
3	Развитие хоккея в России	2	2	-	Педагогическое наблюдение
4	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	2	2	-	Педагогическое наблюдение
5	Врачебный контроль и самоконтроль	2	2	-	Педагогическое наблюдение
6	Техническая подготовка	6	4	2	Педагогическое наблюдение
7	Тактическая подготовка	6	4	2	Педагогическое наблюдение
8	Морально-волевая подготовка спортсмена	4	2	2	Педагогическое наблюдение
9	Правила игры. Организация и проведение соревнований	6	4	2	Педагогическое наблюдение
10	Установка перед играми и разбор проведенных игр.	4	4	-	Педагогическое наблюдение
11	Места занятий, оборудование и инвентарь.	4	4	-	Педагогическое наблюдение
12	Общая физическая подготовка	28	4	24	Педагогическое наблюдение
13	Специальная физическая подготовка	57	4	53	Педагогическое наблюдение
14	Изучение и совершенствование технических приемов и тактики игры	75	2	73	Педагогическое наблюдение
15	Судейская практика	10	5	5	Педагогическое наблюдение
16	Итоговая аттестация.	4	2	2	Сдача нормативов
17	Итоговое занятие.	2	1	1	
	ВСЕГО:	216ч.	50ч.	166ч.	

4 – 5 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда, пожарной и электробезопасности, правилам поведения в ЦДТ, в спортивном зале	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2	Физическая культура и спорт в России	2	2	-	Педагогическое наблюдение
3	Развитие хоккея в России	2	2	-	Педагогическое наблюдение
4	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	2	2		Педагогическое наблюдение
5	Врачебный контроль и самоконтроль	2	2	-	Педагогическое наблюдение
6	Техническая подготовка	6	2	4	Педагогическое наблюдение
7	Тактическая подготовка	6	2	4	Педагогическое наблюдение
8	Морально – волевая подготовка спортсмена	4	2	2	Педагогическое наблюдение
9	Правила игры. Организация и проведение соревнований	6	2	4	Педагогическое наблюдение
10	Установка перед играми и разбор проведенных игр.	4	4	-	Педагогическое наблюдение
11	Места занятий, оборудование и инвентарь.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
12	Общая физическая подготовка	28	2	26	Педагогическое наблюдение
13	Специальная физическая подготовка	57	2	55	Педагогическое наблюдение
14	Совершенствование технических приемов и тактики игры	77	2	75	Педагогическое наблюдение
15	Судейская практика	10	5	5	Педагогическое наблюдение
16	Промежуточная аттестация.	4	2	2	Сдача нормативов
17	Итоговое занятие.	2	1	1	
	ВСЕГО:	216ч.	38ч.	178ч.	

6-7 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда, пожарной и электробезопасности, правилам поведения в ЦДТ, в спортивном зале	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2	Физическая культура и спорт в России	2	2	-	Педагогическое наблюдение
3	Развитие хоккея в России	2	2	-	Педагогическое наблюдение
4	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	2	2		Педагогическое наблюдение
5	Врачебный контроль и самоконтроль	2	2	-	Педагогическое наблюдение
6	Техническая подготовка	6	2	4	Педагогическое наблюдение
7	Тактическая подготовка	6	2	4	Педагогическое наблюдение
8	Морально – волевая подготовка спортсмена	4	2	2	Педагогическое наблюдение
9	Правила игры. Организация и проведение соревнований	6	2	4	Педагогическое наблюдение
10	Установка перед играми и разбор проведенных игр.	4	4	-	Педагогическое наблюдение
11	Места занятий, оборудование и инвентарь.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
12	Общая физическая подготовка	28	-	28	Педагогическое наблюдение
13	Специальная физическая подготовка	57	-	57	Педагогическое наблюдение
14	Совершенствование технических приемов и тактики игры	77	-	77	Педагогическое наблюдение
15	Судейская практика	10	4	6	Педагогическое наблюдение
16	Промежуточная аттестация.	4	2	2	Сдача нормативов
17	Итоговое занятие.	2	1	1	
ВСЕГО:		216ч.	31ч.	185ч.	

2.2.2. Содержание учебно – тематического плана.

1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда, пожарной и электробезопасности, правилам поведения в ЦДТ, в спортивном зале.

Теория: ознакомление с инструкциями по ОТ при работе в спортивном зале; с инструкцией по пожарной безопасности; с основными правилами электробезопасности; с правилами поведения в зале, ЦДТ и общественных местах.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2. Физическая культура и спорт в России.

Теория: ознакомление с видами упражнений; с видами спорта.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3. Развитие хоккея в России.

Теория: ознакомление с историей развития хоккея в России, в Ивановской области.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 4. Краткие сведения о строении и функциях организма человека.

Теория: ознакомление с анатомией и физиологией человека.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 5. Врачебный контроль и самоконтроль.

Теория: ознакомление со значением врачебного контроля и самоконтроля на занятиях хоккеем.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 6. Техническая подготовка.

Теория: понятие о спортивной технике. Характеристика основных технических приёмов в хоккее.

Практика: всестороннее овладение всеми приёмами техники современного хоккейного мастерства.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 7. Правила игры. Организация и проведение соревнований.

Теория: изучение правил игры. Права и обязанности игроков. Роль капита-

на команды, его права и обязанности.

Практика: Разучивание правил во время двухсторонней игры на тренировке.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 8. Общая физическая подготовка.

Теория: Изучение понятия и видов спортивных упражнений.

Практика: разучивание упражнений, для укрепления мышц, костно – связочного аппарата и улучшения подвижности суставов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 9. Специальная физическая подготовка.

Теория: изучение понятия взрывной силы, быстроты, ловкости и гибкости.

Практика: разучивание упражнений для развития взрывной силы, быстроты, ловкости и гибкости.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 10. Изучение технических приемов игры.

Теория: изучение понятия «стойка хоккеиста», торможение «плугом» и «полуплугом», «контроль шайбы», «хват клюшки», «бросок по воротам».

Практика: обучение технике передвижения на коньках, стойке хоккеиста, торможению «плугом» и «полуплугом», правильному хвату клюшки, контролю и ведению шайбы, выполнению бросков по воротам.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 11. Промежуточная аттестация.

Теория: понятие о контрольно – переводных нормативах и их выполнении.

Практика: сдача контрольно – переводных нормативов.

Форма контроля: Сдача нормативов.

Тема 12. Итоговое занятие.

Теория: самоанализ обучающихся. Анализ работы педагога, объединения за учебный год и задачи на будущий год.

Практика: закрепление изученного материала в игровой форме (двухсто-

ронняя игра в хоккей).

2 – 3 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда, пожарной и электробезопасности, правилам поведения в ЦДТ, в спортивном зале.

Теория: повторение инструкции по ОТ при работе в спортивном зале; инструкции по пожарной безопасности; основных правил электробезопасности; правил поведения в зале, ЦДТ и общественных местах.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2. Физическая культура и спорт в России.

Теория: ознакомление с видами упражнений; с видами спорта. Совершенствование знаний обучающихся о упражнениях и видах спорта.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3. Развитие хоккея в России.

Теория: расширение и углубление знаний в истории развития хоккея в России, в Ивановской области.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 4. Краткие сведения о строении и функциях организма человека.

Теория: повторение и совершенствование знаний об анатомии и физиологии человека.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 5. Врачебный контроль и самоконтроль.

Теория: расширение и углубление знаний врачебного контроля и самоконтроля на занятиях хоккеем.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 6. Техническая подготовка.

Теория: расширение понятия о спортивной технике. Характеристика основных технических приёмов хоккея.

Практика: всестороннее овладение всеми приёмами техники современного хоккея. Приёмы техники, применяемые ведущими игроками мира и России.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 7. Тактическая подготовка.

Теория: ознакомление с общим понятием о стратегии и тактике, системе и стиле игры. Тактическим планом игр, его составление и осуществление. Понятие об индивидуальной, групповой и командной тактике.

Практика: тактика игры в атаке и в обороне, при переходе от атаки к обороне и наоборот.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 8. Морально – волевая подготовка спортсмена.

Теория: спорт и воспитание характера. Волевые качества спортсмена.

Практика: психологическая подготовка хоккеистов, её значение для достижения высоких результатов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 9. Правила игры. Организация и проведение соревнований.

Теория: изучение и совершенствование правил игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Требования, предъявляемые к организации и проведению соревнований.

Практика: изучение и совершенствование правил игры на занятии и в товарищеских играх.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 10. Установка перед играми и разбор проведенных игр.

Теория: значение предстоящей игры. Особенности игры команды противника. Сведения о составе команды противника, характеристика отдельных игроков. Техника тактика игры команды и её отдельных звеньев и игроков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 11. Места занятий, оборудование и инвентарь.

Теория: ознакомление с площадкой для проведения тренировочных заня-

тий и соревнований по хоккею. Оборудование площадки. Уход за льдом. Тренировочный городок для занятий по технике и атлетической подготовке и его оборудование. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 12. Общая физическая подготовка.

Теория: Изучение и совершенствование понятия и видов спортивных упражнений.

Практика: разучивание и совершенствование упражнений, для укрепления мышц, костно – связочного аппарата и улучшения подвижности суставов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 13. Специальная физическая подготовка.

Теория: изучение и совершенствование понятия взрывной силы, быстроты, ловкости и гибкости.

Практика: разучивание и совершенствование упражнений для развития взрывной силы, быстроты, ловкости и гибкости.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 14. Изучение и совершенствование технических приемов и тактики игры.

Теория: совершенствование понятия «стойка хоккеиста», торможение «плугом» и «полуплугом», «контроль шайбы», «хват клюшки», «бросок по воротам». Изучение понятия «тактический прием игры» и понятия «финты и обводка».

Практика: изучение и совершенствование навыков техники передвижения на коньках, стойке хоккеиста, торможению «плугом» и «полуплугом», правильному хвату клюшки, контролю и ведению шайбы, выполнению бросков по воротам. Изучение финтов и различных способов обводки соперника. Изучение тактических приемов игры.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 15. Судейская практика

Теория: ознакомление с правилами игры и основными методическими положениями судейства.

Практика: судейство двухсторонних тренировочных игр.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 16. Промежуточная аттестация:

Теория: понятие о контрольно – переводных нормативах и их выполнении.

Практика: сдача контрольно – переводных нормативов.

Форма контроля: Сдача нормативов.

Тема 17. Итоговое занятие.

Теория: самоанализ обучающихся. Анализ работы педагога, объединения за учебный год и задачи на будущий год.

Практика: закрепление изученного материала в игровой форме (двухсторонняя игра в хоккей).

4 – 5 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда, пожарной и электробезопасности, правилам поведения в ЦДТ, в спортивном зале.

Теория: повторение инструкции по ОТ при работе в спортивном зале; инструкции по пожарной безопасности; основных правил электробезопасности; правил поведения в зале, ЦДТ и общественных местах.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2. Физическая культура и спорт в России.

Теория: ознакомление с видами упражнений; с видами спорта. Совершенствование и закрепление знаний обучающихся об упражнениях и видах спорта.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3. Развитие хоккея в России.

Теория: расширение и углубление знаний в истории развития хоккея в России и за рубежом.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 4. Краткие сведения о строении и функциях организма человека.

Теория: повторение, совершенствование и закрепление знаний об анатомии и физиологии человека.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 5. Врачебный контроль и самоконтроль.

Теория: расширение и углубление знаний врачебного контроля и самоконтроля на занятиях хоккеем.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 6. Техническая подготовка.

Теория: расширение понятия о спортивной технике. Характеристика основных технических приёмов хоккея. Новое в технике хоккея, тенденции развития техники.

Практика: всестороннее овладение всеми приёмами техники современного хоккея. Приёмы техники, применяемые ведущими игроками мира и России.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 7. Тактическая подготовка.

Теория: совершенствование понятия о стратегии и тактике, системе и стиле игры. Тактический план игр, его составление и осуществление. Совершенствование понятия об индивидуальной, групповой и командной тактике.

Практика: тактика игры в атаке и в обороне, при переходе от атаки к обороне и наоборот.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 8. Морально – волевая подготовка спортсмена.

Теория: спорт и воспитание характера. Волевые качества спортсмена.

Практика: совершенствование психологической подготовки хоккеистов, её значение для достижения высоких результатов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 9. Правила игры. Организация и проведение соревнований.

Теория: совершенствование правил игры. Права и обязанности игроков.

Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Требования, предъявляемые к организации и проведению соревнований. Методика судейства. Особенности проведения соревнований «Золотая шайба».

Практика: изучение и совершенствование правил игры на занятии, в товарищеских играх, а также в официальных играх Первенства Ивановской области по хоккею с шайбой.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 10. Установка перед играми и разбор проведенных игр.

Теория: значение предстоящей игры. Особенности игры команды противника. Сведения о составе команды противника, характеристика отдельных игроков. Техника тактика игры команды и её отдельных звеньев и игроков. Составление плана игры команды с учетом собственной подготовленности. Возможные изменения тактики в ходе соревнований.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 11. Места занятий, оборудование и инвентарь.

Теория: Оборудование площадки. Уход за льдом. Тренировочный городок для занятий по технике и атлетической подготовке и его оборудование. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием. Требования к спортивной одежде, оборудованию и инвентарю.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 12. Общая физическая подготовка.

Теория: Изучение, совершенствование и закрепление понятия и видов спортивных упражнений.

Практика: разучивание, закрепление и совершенствование упражнений, для укрепления мышц, костно – связочного аппарата и улучшения подвижности суставов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 13. Специальная физическая подготовка.

Теория: совершенствование и закрепление понятия взрывной силы, быст-

роты, ловкости и гибкости.

Практика: разучивание, совершенствование и закрепление упражнений для развития взрывной силы, быстроты, ловкости и гибкости.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 14. Изучение и совершенствование технических приемов и тактики игры.

Теория: совершенствование и закрепление понятия «стойка хоккеиста», торможение «плугом» и «полуплугом», «контроль шайбы», «хват клюшки», «бросок по воротам». Изучение понятия «тактический прием игры» и понятия «финты и обводка».

Практика: совершенствование и закрепление навыков техники передвижения на коньках, стойке хоккеиста, торможению «плугом» и «полуплугом», правильному хвату клюшки, контролю и ведению шайбы, выполнению бросков по воротам. Изучение и совершенствование финтов и различных способов обводки соперника. Изучение и совершенствование тактических приемов игры.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 15. Судейская практика.

Теория: Закрепление и совершенствование правил игры и основных методических положений судейства.

Практика: судейство двухсторонних тренировочных игр и товарищеских игр.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 16. Промежуточная аттестация.

Теория: понятие о контрольно – переводных нормативах и их выполнении.

Практика: Сдача контрольно – переводных нормативов.

Форма контроля: Сдача нормативов.

Тема 17. Итоговое занятие.

Теория: самоанализ обучающихся. Анализ работы педагога, объединения за учебный год и задачи на будущий год.

Практика: закрепление изученного материала в игровой форме (двухсторонняя игра в хоккей).

6 – 7 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда, пожарной и электробезопасности, правилам поведения в ЦДТ, в спортивном зале.

Теория: повторение инструкции по ОТ при работе в спортивном зале; инструкции по пожарной безопасности; основных правил электробезопасности; правил поведения в зале, ЦДТ и общественных местах.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2. Физическая культура и спорт в России.

Теория: Совершенствование и закрепление знаний обучающихся об упражнениях и видах спорта.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3. Развитие хоккея в России.

Теория: закрепление знаний в истории развития хоккея в России и за рубежом.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 4. Краткие сведения о строении и функциях организма человека.

Теория: повторение, совершенствование и закрепление знаний об анатомии и физиологии человека.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 5. Врачебный контроль и самоконтроль.

Теория: совершенствование знаний врачебного контроля и самоконтроля на занятиях хоккеем.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 6. Техническая подготовка.

Теория: совершенствование понятия о спортивной технике. Характеристика основных технических приёмов хоккея. Новое в технике хоккея, тенденции

развития техники.

Практика: всестороннее овладение всеми приёмами техники современного хоккея. Приёмы техники, применяемые ведущими игроками мира и России.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 7. Тактическая подготовка.

Теория: закрепление понятия о стратегии и тактике, системе и стиле игры. Тактический план игр, его составление и осуществление. Совершенствование и закрепление понятия об индивидуальной, групповой и командной тактике.

Практика: тактика игры в атаке и в обороне, при переходе от атаки к обороне и наоборот.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 8. Морально – волевая подготовка спортсмена.

Теория: спорт и воспитание характера. Волевые качества спортсмена.

Практика: совершенствование психологической подготовки хоккеистов, её значение для достижения высоких результатов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 9. Правила игры. Организация и проведение соревнований.

Теория: совершенствование правил игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Требования, предъявляемые к организации и проведению соревнований. Методика судейства. Особенности проведения соревнований «Золотая шайба».

Практика: совершенствование и закрепление правил игры на занятии, в товарищеских играх, а также в официальных играх Первенства Ивановской области по хоккею с шайбой.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 10. Установка перед играми и разбор проведенных игр.

Теория: значение предстоящей игры. Особенности игры команды противника. Сведения о составе команды противника, характеристика отдельных игроков. Техника тактика игры команды и её отдельных звеньев и игроков. Со-

ставление плана игры команды с учетом собственной подготовленности. Возможные изменения тактики в ходе соревнований.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 11. Места занятий, оборудование и инвентарь.

Теория: Оборудование площадки. Уход за льдом. Тренировочный городок для занятий по технике и атлетической подготовке и его оборудование. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием. Требования к спортивной одежде, оборудованию и инвентарю.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 12. Общая физическая подготовка.

Теория: совершенствование и закрепление понятия и видов спортивных упражнений.

Практика: закрепление и совершенствование упражнений, для укрепления мышц, костно – связочного аппарата и улучшения подвижности суставов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 13. Специальная физическая подготовка.

Теория: совершенствование и закрепление понятия взрывной силы, быстроты, ловкости и гибкости.

Практика: совершенствование и закрепление упражнений для развития взрывной силы, быстроты, ловкости и гибкости.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 14. Изучение и совершенствование технических приемов и тактики игры.

Теория: совершенствование и закрепление понятия «стойка хоккеиста», торможение «плугом» и «полуплугом», «контроль шайбы», «хват клюшки», «бросок по воротам». Изучение понятия «тактический прием игры» и понятия «финты и обводка».

Практика: совершенствование и закрепление навыков техники передвижения на коньках, стойке хоккеиста, торможению «плугом» и «полуплугом», пра-

вильному хвату клюшки, контролю и ведению шайбы, выполнению бросков по воротам. Изучение и совершенствование финтов и различных способов обводки соперника. Изучение и совершенствование тактических приемов игры.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 15. Судейская практика.

Теория: Закрепление и совершенствование правил игры и основных методических положений судейства.

Практика: судейство двухсторонних тренировочных игр и товарищеских игр.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 16. Промежуточная аттестация.

Теория: понятие о контрольно – переводных нормативах и их выполнении.

Практика: Сдача контрольно – переводных нормативов.

Форма контроля: сдача нормативов.

Тема 17. Итоговое занятие.

Теория: самоанализ обучающихся. Анализ работы педагога, объединения за учебный год и задачи на будущий год.

Практика: закрепление изученного материала в игровой форме (двухсторонняя игра в хоккей).

2.3 Планируемые результаты

2.3.1. Требования к знаниям умениям и навыкам обучающихся.

1 год обучения

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - виды спорта; - общие сведения о возникновении и развитии хоккея; - основы техники и тактики игры; - правила игры в хоккей; - базовую стойку хоккеиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения общефизической подготовки: отжимание, приседания; выпрыгивания; - упражнения на специализированную выносливость; - передачи, кистевые броски с места; - основные движения на коньках;

2 – 3 год обучения

Дети должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Технику и тактику игры; - Тактику защиты, тактику нападения; - Технические приемы (финты) - Индивидуальные и командные тактические действия; - Элементарные навыки судейства 	<p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические приемы (финты) - индивидуальные и командные тактические действия - передачи, кистевой бросок и бросок «щелчком», с места и в движении; - уверенные движения на коньках - участвовать в соревнованиях.

4 – 5 год обучения

Дети должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности во время учебных занятий; - правила соревнований и навыки судейства; - тактику и стратегию игры; 	<p>выполнять в совершенстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические приемы (финты) - индивидуальные и командные тактические действия - передачи, кистевой бросок и бросок «щелчком», с места и в движении; - уверенные движения на коньках

6 – 7 год обучения

Дети должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности во время учебных занятий; - правила соревнований и навыки судейства; - тактику и стратегию игры; 	<p>выполнять в совершенстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические приемы (финты) - индивидуальные и командные тактические действия - передачи, кистевой бросок и бросок «щелчком», с места и в движении; - уверенные движения на коньках

2.3.2. Компетенции и личностные качества, сформированные у детей в процессе обучения по программе.

Компетентность	Результаты
<p>Организационная: способность планировать свою деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотнесение целей с возможностями; • определение временных рамок; • определение шагов выполнения задания; • видение итогового результата; • распределение функций между участниками группы

<p>Коммуникативная: готовность и способность понимать партнера и его позицию и строить с ним отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность работать в команде; • способность принять другую точку зрения, отличную от своей; • умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании); • умение слушать, выбирать способ общения; • способность быть толерантным; • умение предотвращать или разрешать конфликты
<p>Информационная: способность находить и представлять необходимую информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение задавать вопросы; • умение получать помощь; • умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами.

2.3.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретенные обучающимися по итогам освоения программы.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Золотая шайба» обучающиеся приобретут:

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование личностного смысла учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- освоение универсальных учебных действий;
- Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Предметные результаты:

- усвоение знаний об игре хоккей с шайбой, как о командном виде спорта;
- усвоение знаний о значении физической нагрузки для здоровья человека;
- умение взаимодействовать со сверстниками во время занятий;
- достижение определенного уровня овладения техникой и тактикой игры в хоккей.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.4 .Формы аттестации, оценочные результаты.

Аттестация обучающихся хоккейного клуба «Русич» проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ.

Аттестация обучающихся проводится с целью контроля за выполнением дополнительной общеобразовательной программы «Золотая шайба», повышения ответственности педагога за результаты образовательного процесса и включает в себя следующие этапы: начальная, промежуточная, итоговая.

Начальная аттестация проводится с целью выявления уровня подготовки (для обучающихся первого года обучения) и определения уровня остаточных знаний (для обучающихся второго и последующих годов обучения). Начальная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится с обучающимися групп 1-6 годов обучения, сроки проведения аттестации – с 10 по 25 мая текущего учебного года. Формы проведения аттестации: теоретические знания проверяются путем решения тестовых заданий; практические умения и навыки обучающиеся демонстрируют при сдаче спортивных контрольных нормативов. По итогам аттестации педагог оформляет диагностическую карту и протокол результатов аттестационных испытаний. По результатам аттестационных испытаний обучающиеся переводятся на следующую ступень обучения по данной программе, либо остаются на прежней ступени обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы. Итоговую аттестацию проходят обучающиеся учебных групп 7 года обучения в период с 05 по 25 мая текущего учебного го-

да. Формы проведения итоговой аттестации: теоретические знания проверяются путем решения тестовых заданий; практические умения и навыки обучающиеся демонстрируют, выполняя контрольные нормативы. По результатам прохождения аттестационных испытаний обучающиеся выпускаются из хоккейного клуба «Русич».

Оценочные материалы

Контрольные нормативы по общефизической подготовке для групп первого года обучения (мальчики)

Название упражнений	Норматив	
	7 лет	8 лет
Бег 30м (сек)	6,3	6,1
Бег 1000м (сек)	6,25	6,10
Челночный бег (сек)	20,2	19,8
Прыжки в длину с места (см)	130	140
Метание мяча (м)	15	17
Подтягивание в висе (количество раз)	2	3
Поднимание туловища за 30сек (количество раз)	15	16
Наклон вперед из положения сидя (см)	5	6

Контрольные нормативы по общефизической подготовке для групп первого года обучения (девочки)

Название упражнений	Норматив	
	7 лет	8 лет
Бег 30м (сек)	6,7	6,4
Бег 1000м (сек)	6,40	6,30
Челночный бег (сек)	20,7	20,5
Прыжки в длину с места (см)	120	130
Метание мяча (м)	12	15
Вис (сек)	8	9
Поднимание туловища за 30сек (количество раз)	11	12
Наклон вперед из положения сидя (см)	6	7

Контрольные нормативы для групп второго года обучения

Физические способности	Физические упражнения	Норматив	
		мальчики	девочки
Скоростные	Бег 30м (с)	5.0	5.1
Силовые	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (колич-во раз)	17	12
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	190	180

На выносливость	Бег 1000м (мин/с)	4.30	5.00
Координационные	Челночный бег 3x10 (с)	8.5	9.3
Комбинированное упражнение	Слаломный бег с мячом (с)	22	24

Контрольные нормативы для групп третьего года обучения

Физическое развитие и физическая подготовленность

№ п/п	Виды испытаний	Девочки	Мальчики
1	Бег 30м с высокого старта (с)	6,1	6,3
2	Бег 30м (6x5) (с)	12,8	12,3
3	Бег 92м с изменением направления (с)	33,5	32,0
4	Прыжок в длину с места (см)	125	135
5	Прыжок вверх с места толчком двух ног (см)	30	35
6	Прыжок вверх с разбега толчком двух ног (см)	35	40
7	Метание набивного мяча (1кг) из-за головы двумя руками (м):		
	- сидя	3,5	4,0
	- стоя	5,0	7,0
	- в прыжке с места	5,5	6,0

Техническая подготовленность

№ п/п	Виды испытаний	Количественный показатель
1	Передача на точность по диагонали площадки	5
2	Передача и остановка шайбы (справа, слева)	5
3	Передача мяча в движении после паса партнера	5

Контрольные нормативы для групп четвертого года обучения

Физическое развитие и физическая подготовленность

№ п/п	Виды испытаний	Девочки	Мальчики
1	Бег 30м с высокого старта (с)	5,9	5,7
2	Бег 30м (6x5) (с)	12,5	12,0
3	Бег 92м «елочка» (с)	32,7	31,0
4	Прыжок в длину с места (см)	140	160
5	Прыжок вверх с разбега толчком двух ног (см)	32	40
6	Метание набивного мяча (1кг) из-за головы двумя руками, сидя (м)	4,0	5,0
7	Метание набивного мяча (1кг) из-за головы двумя руками в прыжке с места (м)	6,0	8,0

Техническая подготовленность

№ п/п	Виды испытаний	Количественный показатель
-------	----------------	---------------------------

1	Техника ведения шайбы с переключением клюшки по прямой шагом, бегом	3
2	Техника ведения шайбы с изменением направления	4
3	Ведение шайбы в движении по прямой (шагом, бегом)	3
4	Ведение шайбы с изменением направления бега и сменой рук	3
5	Техника ударов и бросков по воротам	5

Контрольные нормативы для групп пятого года обучения

Физическое развитие и физическая подготовленность

№ п/п	Виды испытаний	Девочки	Мальчики
1	Становая сила (кг)	60	80
	Бег 30м с высокого старта (с)	5,0	4,9
2	Бег 30м (6х5) (с)	11,9	11,2
3	Бег 92м «елочка» (с)	30,0	28,0
4	Прыжок в длину с места (см)	150	170
5	Бег 1000м (мин)	4,45	4,00
6	Метание набивного мяча (1кг) из-за головы двумя руками, сидя (м)	5,0	6,0
7	Метание набивного мяча (1кг) из-за головы двумя руками в прыжке с места (м)	7,5	9,5

Техническая подготовленность

№ п/п	Виды испытаний	Количественный показатель
1	Ведение шайбы приставным шагом по прямой	5
2	Удар по воротам после передачи без обработки шайбы	5
3	Бросок по воротам с места после ведения	5
4	Бросок по воротам после передачи с обработки шайбы	5

Контрольные нормативы для групп шестого-седьмого годов обучения

Физическое развитие и физическая подготовленность

№ п/п	Виды испытаний	Девочки	Мальчики
1	Становая сила (кг)	60	80
	Бег 30м с высокого старта (с)	5,0	4,9
2	Бег 30м (6х5) (с)	11,9	11,2
3	Бег 92м «елочка» (с)	30,0	28,0
4	Прыжок в длину с места (см)	150	170
5	Бег 1000м и 2000м (мин)	4,45	4,00
6	Метание набивного мяча (1кг) из-за головы двумя руками, сидя (м)	5,0	6,0
7	Метание набивного мяча (1кг) из-за головы двумя руками в прыжке с места (м)	7,5	9,5

Техническая подготовленность

№ п/п	Виды испытаний	Количественный показатель
1	Техника ударов и бросков по воротам	5
2	Бросок по воротам с места в верхние углы	5
3	Пробивание буллитов	8
4	Комбинации из освоенных элементов техники с элементами групповых взаимодействий в двойках и тройках	5

2.5 Методические материалы, виды занятий, методики, формы и методы работы с детьми.

Методическое обеспечение программы предусматривает рациональное чередование нагрузок и отдыха. Это особенно важно при воспитании физических качеств. При этом соблюдается посильность заданий и регулярность занятий. Успех выполнения программы во многом зависит от правильной организации процесса обучения детей. Специфика методических приемов зависит от возрастных особенностей детей.

Данная программа предполагает как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий.

Основу технических приемов в хоккее составляют техника владения коньками и техника владения клюшкой.

Программой предусматривается изучение таких приемов как:

- специальные упражнения на льду для обучения техники катания на коньках;
- скольжение на двух коньках в основной стойке хоккеиста за счет переноса центра тяжести тела вперед и вперед в сторону;
- выполнение всевозможных упражнений на равновесие;
- одноопорное скольжение в положении «ласточка»;
- бег на коньках по виражу.

В упражнениях акцентируется внимание на стойку (посадку) хоккеиста, перенос центра тяжести с одной ноги на другую и сохранение равновесия.

На этапе начального обучения необходимо освоить следующие элементы

техники владения коньками и целесообразно это сделать в следующей последовательности:

1. Основная стойка хоккеиста.
2. Скольжение на двух ногах, не отрывая коньков ото льда.
3. Скольжение на двух, после одной (правой, левой).
4. Скольжение на одной, после толчка другой ногой (правой, левой).
5. Бег широким скользящим шагом.
6. Скольжение по дуге (поворот), не отрывая конька от льда.
7. Скольжение по дуге (поворот) толчком одной ноги (правой, левой).
8. Скольжение по дуге на правой (левой) ноге на внутреннем (внешнем) ребре лезвия конька
9. Бег с изменением направления (переступание).
10. Торможение одной ногой без поворота корпуса – «полу плугом».
11. Торможение двумя ногами без поворота корпуса – «плугом».
12. Прыжок толчком двух ног.
13. Прыжок толчком одной ноги.
14. Торможение с поворотом корпуса на 90 градусов на параллельных коньках правым (левым) боком.
15. Бег коротким ударным шагом.
16. Старты.
17. Скольжение спиной вперед по прямой, не отрывая коньков от льда.
18. Поворот из положения «лицом вперед» в положение «спиной вперед».
19. Поворот из положения «спиной вперед» в положение «лицом вперед».
20. Бег спиной вперед по прямой попеременным толчком каждой ноги.

Техника владения клюшкой.

С первого занятия определяется сильная рука, в которой хоккеисту необходимо держать клюшку. В процессе начального обучения технике владения клюшкой используются координационные, подводящие и специальные упражнения. Подвижные игры и эстафеты, в ходе которых закрепляются и совершен-

ствуются навыки владения клюшкой. В процессе обучения технике владения клюшкой после освоения координационных и подводящих упражнений используются упражнения, связанные уже с непосредственным выполнением технических приемов.

На этапе начального обучения необходимо освоить следующие технические приемы владения клюшкой на льду и целесообразно это сделать в такой последовательности:

1. «Широкое» ведение шайбы с перекладыванием клюшки слева направо.
2. Броски шайбы с длинным замахом.
3. Передача шайбы броском с длинным замахом.
4. Прием шайбы.
5. «Короткое» ведение шайбы с перекладыванием клюшки слева направо.
6. Бросок шайбы с неудобной стороны с длинным замахом.
7. Передачи шайбы с неудобной стороны броском длинным замахом.
8. «Широкое» ведение шайбы с перекладыванием клюшки по диагонали.
9. То же – вперед- назад.
- 10.«Короткое» ведение шайбы с перекладыванием клюшки по диагонали.
- 11.То же – вперед- назад.

Обучать перечисленным техническим приемам необходимо сначала на месте и в медленном темпе, по мере освоения – скорость, быстрота выполнения упражнений увеличивается.

Чтобы обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала программы, на занятиях используются следующие методы работы:

- метод самостоятельной работы и работы под руководством;
- метод стимулирования интереса к учению (учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль роста динамики спортивных показателей;
- метод творческого подхода к образованию и воспитанию, предполагаю-

щий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Основу программы составляет практическая учебно-тренировочная деятельность, которая проводится на каждом занятии. Большая часть времени отводится на закрепление и совершенствование изученных ранее технических и тактических приемов.

Перед тренировкой в любом виде спорта необходимо выполнение подготавливающих упражнений. Они обязательны и в хоккее, где разум и тело должны быть вместе и реагировать сразу же с большой силой и скоростью. Для того чтобы исключить риск травмы во время занятия, нужно подготовить каждую часть тела.

Подготовительные упражнения в хоккее увеличивают потребление кислорода и стимулируют кровообращение и подготавливают мышцы к тяжелым физическим нагрузкам. Они состоят из обычных разминочных и снимающих напряжение упражнений. Упражнения не должны быть сильно напряженными, чтобы избежать бесполезного напряжения, но и не быть слишком вялыми, чтобы не стать вообще бесполезными. Длятся упражнения от 5 до 10 минут при часовом занятии, от 15 до 20 минут – при полутора часовом занятии. В разминке должны доминировать прыжки, растягивание, сгибание, скручивание, вращение.

Завершать каждое занятие необходимо упражнениями на растяжку мышц, что способствует повышению эластичности мышечных волокон, их расслаблению после физической нагрузки, скорейшему восстановлению мышц и общего состояния организма. Время выполнения упражнений на растяжку от 15 до 20 минут.

Еще на занятиях проводятся вспомогательные упражнения. Эти упражнения нужны для общего развития тела, для увеличения подвижности в суставах и усиления определенных мышц, используемых в хоккее.

Отдельным и показательным элементом учебно-тренировочного процесса

является выступление на соревнованиях, где проверяется качество подготовки воспитанника, морально-волевые качества спортсмена.

В то же время в образовательном процессе с детьми используются и другие формы работы:

- выступление на соревнованиях;
- участие в мастер-классах;
- просмотр соревнований и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- проведение праздников.

В процессе овладения техникой и тактикой хоккея учащиеся изучают основную терминологию этого вида спорта.

Одной из актуальных форм обучения на современном этапе развития образования стало дистанционное образование - новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным, предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

О необходимости использования такого метода обучения говорят следующие факторы:

- возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т.д.);
- обеспечение свободного графика обучения;

- введение режима повышенной готовности.

С помощью дистанционного обучения удается решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Программой предусмотрена организация дистанционного обучения посредством использования таких технических ресурсов, как конференции на Zoom-платформе; размещение обучающих видео на каналах видеохостинга YouTube, в группах в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники; видеозанятия в режиме реального времени в социальной сети Instagram, видеозвонки и рассылка видеофайлов в мессенджерах Viber и Watsap.

Очень важно в образовательном процессе учреждений дополнительного образования сохранить здоровье детей и подростков, сформировать у них представление о том, что здоровье – это состояние полного благополучия, которое включает в себя следующие компоненты:

- высокая работоспособность и устойчивость к заболеваниям; основа этого – нормальная работа всех органов и систем организма (физиологический компонент);

- уверенность в себе, основанная на умении управлять своими чувствами и мыслями (психологический компонент);

- стремление и умение управлять собственным здоровьем и строить свое поведение без ущерба для благополучия других людей (нравственный компонент).

Поэтому программа хоккейного клуба «Русич» предполагает в образовательном процессе следующие здоровьесберегающие и профилактические мероприятия:

для уменьшения эмоционального напряжения и улучшения деятельности центральной нервной системы:

- теплые пастельные тона в оформлении зала;
- релаксационные виды упражнений на занятиях;
- элементы аутотренинга, формулы внушающего воздействия, повышающие самооценку ребенка;
- упражнения для выработки правильного дыхания с целью укрепления нервной системы и профилактики нервных истощений;

для профилактики стрессов и неврозов:

- составление расписания занятий и определение времени их продолжительности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и степенью их физического развития;
 - корректировка учебно-тематических планов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
 - консультативная психологическая помощь детям и их родителям;
- по формированию валеологической культуры детей и взрослых:
- проведение с обучающимися занятий-практикумов с привлечением врачей-специалистов на темы: «Мое здоровье», «Профилактика заболеваний, связанных с опорно-двигательной системой», «Профилактика заболеваний нервной системы» и другие;
 - вынесение вопросов о детском здоровье (с привлечением врачей-специалистов) на родительские собрания объединения.

Лекционный материал:

- Физическая культура и спорт в России
- Развитие хоккея в России
- Краткие сведения о строении и функциях организма человека
- Врачебный контроль и самоконтроль
- Техническая подготовка
- Тактическая подготовка

- Морально – волевая подготовка спортсмена
- Правила игры. Организация и проведение соревнований
- Установка перед играми и разбор проведенных игр. Значение предстоящей игры и особенности положения команды.
- Места занятий, оборудование и инвентарь.

Дидактический и наглядный материал:

- Инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности;
- Памятки «Правила поведения в ЦДТ и спортивном зале», «Правила поведения в общественных местах»;
- медиапрезентации: «История хоккея», «Известные спортсмены по хоккею с шайбой в России и в других странах мира»
- видеоматериалы с соревнования по хоккею с шайбой всех уровней.

3. Воспитательный блок

3.1 Рабочая программа воспитания

Программа «Золотая шайба » может быть реализована при условии согласованных действий в различных направлениях образовательного процесса. Главным и основным является учебный процесс. Но обучение в объединении предполагает тесную взаимосвязь учебного и воспитательного процессов, при котором возможно развитие у детей не только конкретных знаний, умений и навыков, но и достижение такой важной задачи, как формирование гармонично развитой личности ребенка, способной к созиданию и творчеству.

Важным моментом в освоении образовательной программы является создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила:

- принимать ребенка как особую индивидуальность;
- использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающегося.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением дру-

гих, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим.

Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет к спорту, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Таким образом, основные пути для успешной организации воспитательной работы в объединении следующие:

- непосредственное общение с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;
- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение коммуникативного уровня обучающихся (совместные мероприятия, походы, поездки, встречи с известными спортсменами).

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей детей. Это способствует развитию у ребенка творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного подросткового коллектива на протяжении нескольких лет.

Воспитательный процесс направлен на воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной знаниями, эстетически развитой, готовой к созидательной, трудовой и творческой деятельности и нравственному поведению.

Цель воспитания в ходе реализации программы «Юный олимпиец» - создание педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития, самосовершенствования, самоопределения; формирование

культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения физкультурно-спортивного образа жизни и принципов здоровьесбережения.

Задачи:

- реализация комплекса методов и форм индивидуальной и групповой работы с воспитанниками, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств;
- педагогическое сопровождение социального выбора, которое помогает ребенку ответить на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни;
- формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, профилактика вредных привычек;
- формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни;
- формирования привычки правильного питания;
- формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;
- формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Результативность воспитательной работы:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

1. Работа с родителями

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, СМИ. Именно семья была, есть и,

по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания.

Цель: формирование системы взаимодействия родителей с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей.

Задачи:

- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование проявления в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);
- организация и проведение совместных мероприятий.

Приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Формы и методы воспитательной работы:

- практические: соревнования, конкурсы, субботники, экскурсий, акции, квесты, тренинги и др.
- словесные: информационные встречи, линейки, открытые занятия и др.
- наглядные: выставки, обзор музейных экспозиций и др.

Также в педагогической практике сложились такие традиционные методы

воспитания, как убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере и др. Методы воспитания составляют целостное единство; они взаимосвязаны, взаимодополняемы и помогают создать условия для развития личности ребенка.

Планируемые результаты воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символической культуре, законам Российской Федерации, русскому языку, старшему поколению; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду, трудолюбие, понимание важности образования для жизни человека, осознание приоритета нравственных основ труда; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; умения и навыки самообслуживания.

Интеллектуальное воспитание: навыки исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми во всех видах деятельности;

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни.

ни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

Культуротворческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; первоначальный опыт самореализации в различных спортивной деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в спорте.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, элементарный опыт ответственного социального поведения; элементарные представления об информационной безопасности; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в объединении, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках реализации данной программы: совместные проекты и открытые занятия.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в группе объединения, семье, со сверстниками, старшими; элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в форме участия в субботниках.

3.3 Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки мероприятия	Цель мероприятия
1. Массовая работа с обучающимися			
1.1	«Неделя знакомств»	Сентябрь-октябрь	Создание благоприятного психологического климата в объединении
1.2	Акция «Красная лента»	Декабрь	Формирование навыков ЗОЖ, профилактика «вредных привычек»
1.3	Новогоднее представление. Поздравление Деда Мороза. Елкотака.	Декабрь	Стимулирование лучших игроков объединения
1.4	Безопасный Интернет	Февраль	Профилактика безопасного общения в сети Интернет
1.5	Игра «Будущие защитники Отечества»	Февраль	Формирование патриотического сознания
1.6	Тренинг по тимбилдингу	Март	Сплочение коллектива объединения, формирование лидерских качеств
1.7	Быть здоровым-здорово!» интерактивная игра	Апрель	Формирование навыков ЗОЖ, профилактика «вредных привычек»
1.8	Уроки Мужества. Экскурсия в музей. Знакомство с экспозицией, посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Май	Формирование патриотического сознания обучающихся
1.8	Практическое занятие с элементами тренинга «Круг друзей»	Май	Сплочение коллектива объединения, формирование лидерских качеств
1.9	Профильная смена в ЛДП «Здравствуй, лето!»	Июнь-июль	Формирование навыков ЗОЖ
2. Индивидуальная работа с обучающимися			
2.1	Индивидуальный режим дня для спортсменов. Зачем он нужен. Индивидуальные встречи	В течение года	Формирование навыков ЗОЖ
2.2	Информационная встреча с врачом-педиатром «Как стать здоровым»	В течение года	Формирование навыков ЗОЖ
2.3	Как сказать «Нет!» тренинговое занятие (против вредных привычек)	В течение года	Формирование навыков ЗОЖ, профилактика вредных привычек
3. Родительские собрания			
3.1	Адаптация юных спортсменов 1 года обучения к условиям обучения в объединении «Мини-футбол». Режим дня, питание, распределение нагрузки	Октябрь	Оказание психолого-педагогической помощи родителям в формировании учебной мотивации
3.2	Итоги промежуточной аттестации. Как растить спортсмена. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста	Январь	Психолого-педагогическое просвещение родителей

3.3	Лето - время активного отдыха и спортивных тренировок. Родителям о самостоятельной работе юных спортсменов в летний период. Дневник спортсмена.	Май	Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах организации самостоятельной работы обучающихся в каникулярное время
4. Просветительская и консультационная работа с родителями			
4.1	Выпуск и распространение буклетов, памяток по вопросам психологического просвещения родителей	Ежеквартально	Пропаганда психологических знаний
4.2	Индивидуальные консультации для родителей по проблемам воспитания юных спортсменов	Еженедельно	Оказание психолого-педагогической помощи

4. Организационный блок

4.1. Календарный учебный график

Год обучения	Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания реализации программы	Каникулярное время	
					Продолжительность каникул	Организация деятельности в каникулы
1 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания
2 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания
3 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания
4 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания
5 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания
6 год обу-	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях

чения	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания
7 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания

4.2. Организационно педагогические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

Материально – технические условия:

- оборудованный спортивный зал, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- оборудованная хоккейная площадка
- спортивный инвентарь: хоккейные ворота, шайбы, хоккейные клюшки, фишки, конусы, барьеры, искусственный лед, тренажер для отработки ведения шайбы, тренировочная лестница, скакалки.

Спортивная форма:

-для полевого игрока: шлем, нагрудник, щитки для защита локтя, краги (хоккейные перчатки), шорты хоккейные, ракушка (защита паха), щитки для защиты ног, хоккейные коньки, защита шеи, хоккейный свитер, гамаши, рейтузы.

-для вратаря: шлем вратарский, «ловушка», «блин», защита шеи вратаря, нагрудник вратарский, шорты хоккейные вратарские, вратарские щитки, хоккейные вратарские коньки.

- оборудованные раздевалки;
- телевизор, видео (DVD) магнитофон;

Список литературы:

Литература для педагога

1. Бескашнов М.И. Об организации контр атаки в современном хоккее. Ежегодник «Хоккей – М.; ФиС, 1981 г.
2. Бриль М.С Отбор в спортивных играх. М.; ФиС, 1980 г.
3. Букатин А.Ю., Колузганов В.М., Дерябин С.Е. Организация массовой работы по хоккею с детьми и подростками. Методические рекомендации / Спорткомитет ССС, 1982,1983
4. Букатин А.Ю, Ерфилов В.Г. Обучение юных хоккеистов технике владения клюшкой на этапе первоначальной подготовки / Ежегодник «Хоккей». – М.; ФиС, 1984
5. Букатин А.Ю., Перегудов Ю.Н. Начальное обучение технике катания на коньках / Ежегодник «Хоккей» . – М.; ФиС, 1985
6. Букатин А.Ю., Колузганов В.М. Юный хоккеист. Пособие для тренеров. – М.; ФиС, 1986
7. Букатин А.Ю., Колузганов В.М. Хоккей. Поурочная программа для детско- юношеских спортивных школ – М., 1986
8. Быстров В.А. Основа обучения и тренировки юных хоккеистов (методическое пособие). СПб ГАФК им. Лесгафта, 1998
9. Вайцеховский С.М. Книга тренера. М.; ФиС, 1971
10. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М.; ФиС, 1986
11. Готовцев П.И., Дубровский В.И. – самоконтроль при занятиях физической культуры и спортом. – М.; ФиС, 1984
12. Климин В.П., Колосков В.И. Управление подготовкой хоккеистов,- М: ФиС, 1982.
13. Колосков В.И., Климин В Л. Подготовка хоккеистов: Техника, тактика.-М.:ФиС1981..
14. Костка В. Современный хоккей (Пер. с чеш.)-М.: ФиС, 1976.
15. Купч Я. А. Конькобежная подготовка: Метод, пособие.- Рига: Б.и.,1984.
16. Козлов В.И.(под редакцией). Анатомия человека -М.: Физкультура

и спорт, 1978

17. Косицкий Г.И. (под редакцией) М.:»Медицина», 1985.
18. Михеев А.И. Нравственный климат команды / Ежегодник «Хоккей». – М.; ФиС, 1982
19. Мудрук А.В., Голомазов С.В., Герескин А.А. Точность и скорость передач в хоккее юных / Ежегодник «Хоккей» . – М.; ФиС, 1984
20. Матвеев Л.П. Общая теория спорта: Учебник для завершающего уровня высш. физкульт. образования.-М.:Б. и., 1997.
21. Тарасов А.В. Хоккей с шайбой. Учебное пособие для занятий с начинающими. – М.; ФиС, 1956
22. Тарасов А.В. Тактика хоккея. – М.; ФиС, 1963
23. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М.; ФиС, 1974.
24. http://fhr.ru/upload/iblock/e92/Programma-razvitiya-khokkeya-v-Rossiyskoy-Federatsii-na-2018_2022.pdf
25. Методическое интернет-пособие <http://www.lifeinhockey.ru/>
26. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» (Приказ Минспорта РФ № 373 от 15.05.2019г).

Литература для родителей

1. Букатин А.Ю, Ерфилов В.Г. Обучение юных хоккеистов технике владения клюшкой на этапе первоначальной подготовки / Ежегодник «Хоккей». – М.; ФиС, 1984
2. Букатин А.Ю., Колузганов В.М. Юный хоккеист. Пособие для тренеров. – М.; ФиС, 1986
3. Быстров В.А. Основа обучения и тренировки юных хоккеистов (методическое пособие). СПб ГАФК им. Лесгафта, 1998
4. Костка В. Современный хоккей (Пер. с чеш.)-М.: ФиС, 1976
5. Кулиненко, О. С. Медицина спорта высших достижений: фармако-

логия, психология, физиотерапия, диета, биохимия, восстановление : монография / О.С. Кулиненко. – М. : Спорт, 2016. – 321 с.

6. Михно, Л. В. Игра в хоккей в условиях современного общества: мотивация юных хоккеистов и их родителей : учебное пособие / Л. В. Михно, Е.В. Утишева. – СПб. : Кинетика, 2016. – 147 с

7. Пучков, Н. Г. Воспитание индивидуального мастерства / Н. Г. Пучков. – СПб. : Издательский Дом «Нева», 2002. – 287 с.

8. Сафонов, В. К. Психология спортсмена: слагаемые успеха: монография /В.К. Сафонов. – М. : Спорт, 2017. – 288 с.

9. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» (Приказ Минспорта РФ № 373 от 15.05.2019г).

10. Хоккей нового времени /В. Кукушкин. - М.: Спорт, 2015

Литература для обучающихся

1. Алексеев, Евгений Хоккей для начинающих. Уроки профессионала / Евгений Алексеев. - М.: Питер, 2015. – 300

2. Большое хоккейное созвездие /Сергей Афанасьев. - М.: Спорт, 2010

3. Готовцев П.И., Дубровский В.И. – самоконтроль при занятиях физической культуры и спортом. – М.; ФиС, 1984

4. Даймонд, Дэн Энциклопедия хоккея. Редкие факты. Суперзвезды. Уникальное фото / Дэн Даймонд, Эрик Цвайг. - М.: Кладезь, АСТ, 2019. - 192 с.

5. Костка В. Современный хоккей (Пер. с чеш.)-М.: ФиС, 1976

6. Кукушкин, Всеволод Стенка на стенку. Хоккейное противостояние Канада - Россия / Всеволод Кукушкин. - М.: Человек, 2019. - 136 с.

7. Мельников, И.В. Хоккей. Самый полный самоучитель / И.В. Мельников. - Москва: Высшая школа, 2020. - 208 с.

8. Михеев А.И. Нравственный климат команды / Ежегодник «Хоккей». – М.; ФиС, 1982

9. Официальная книга правил КХЛ. - М.: Олимпия / Человек, 2019. - 172 с

10. Раззаков, Федор Легенды отечественного хоккея / Федор Раззаков. - М.: Эксмо, 2016. - 735 с
11. Харламов, Валерий Моя биография. Три начала / Валерий Харламов. - Москва: ИЛ, 2020. - 288 с.
12. Хоккей нового времени /В. Кукушкин. - М.: Спорт, 2015